

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «25» 08 20 22 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 159
от «25» 08 20 22 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Проекты успеха»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 9 – 14 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Валеева Альфия Ахатовна
педагог дополнительного образования

Казань, 2020

Оглавление

1. Информационная карта образовательной программы.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план 1-го года обучения.
4. Учебно-тематический план 2-го года обучения.
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Содержание программы первого года обучения
7. Содержание программы второго года обучения
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.
9. Форма аттестации
- 10.Список литературы
- 11.Приложения (методические материалы, календарный учебный график на 1 год обучения, календарный учебный график на 2 год обучения, рабочие программы)

1. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Проект успеха»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	педагог первой квалификационной категории
4.1.	ФИО, должность	Валеева Альфия Ахатовна
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года (288 часов)
5.2.	Возраст обучающихся	9 – 14 лет
5.3.	Характеристика программы:	Программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона в их взаимодействии
5.4.	Цель программы	Создание условий для самореализации школьников через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения, экскурсоведения и музееведения
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Продвинутый уровень. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению, продвижению приобретенных навыков
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, групповые и т.д. и виды занятий по программе определяются содержанием программы. Лекции, практические

		и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты.
7.	Формы мониторинга результативности	Для мониторинга результативности дополнительной общеразвивающей программы «Проект успеха» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса ребенок сможет объяснить, что такое «Краеведение», «Музееведение», «Экскурсоведение», что оно изучает. Называть и объяснять значение государственной символики РФ, РТ и города Казани. Ориентироваться на карте, называть соседей нашей республики, знать - историю заселения нашего края. Знать архитектуру района, города, рассказать об истории края. Знать знаменитых людей района, города, края и их роль в истории.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

2. Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации учебно-воспитательного процесса, к содержанию образования. В период глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Направленность программы

Дополнительная программа **«Проект успеха»** *туристско-краеведческой направленности*, предназначена для изучения основ краеведения, музееведения, экскурсоведения, что позволяет обучающимся расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Программа включает изучение основных объектов природы, населения, истории Республики Татарстан. Такой комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению, продвижению приобретенных навыков.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена на основе следующих документов и рекомендаций

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;
9. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Актуальность и педагогическая целесообразность

данной программы состоит в том, что в связи со значительной утратой интереса нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве, как основы патриотического воспитания подрастающего поколения. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» — одна из основных задач современного образования. Программы будет способствовать развитию таких качеств личности учащихся, которые будут способствовать их самоопределению и самореализации.

Особенностью программы является то, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами туристско-краеведческой деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний

день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности, любви к Родине.

Отличительные особенности программы

Новизной данной программы является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: микрорайона проживания, города Казани, Кировского района города и в целом Республики Татарстан.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне. Обучающиеся не только изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное мировоззрение.

Цель программы:

Создание условий для самореализации школьников через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения, экскурсоведения и музееведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;

- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края;
- формировать информационную грамотность, т.е. совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- сформировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации. Овладеть методикой поисково-исследовательской работы, определения содержания текста экскурсии

Развивающие:

- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся;
- сформировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- развить ораторские способности учащихся;
- сформировать образное и логическое мышление.

Воспитывающие:

- продолжить воспитание моральных качеств личности, характеризующихся уважением и пониманием исторического, культурного и природного наследия, доставшегося от предшествующих поколений;
- сформировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою Родину;
- воспитать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения;
- продолжить развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся.

Адресат программы:

Возраст учащихся 9-14 лет. Данный возраст наиболее сложен. Главной особенностью этого периода являются качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Но с другой стороны, этот возраст наиболее интересный в процессе становления и развития

личности. Именно в этот период ребенок входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Уровень развития позволяет им находить на карте города площади и проспекты;

- находить на улицах города социально-значимые городские объекты;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Проект успеха» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

- Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.
- Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины, проекты, презентации, видеосюжет); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

- Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, презентации, видеосюжет, участие в конкурсах.
- Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини-проекта «Фото и видеосюжеты - как новая форма заочных экскурсий», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

3. Учебно-тематический план 1-го года обучения

Название раздела, темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Введение	2	2	-
Историческое краеведение	6	4	2
Науки о крае. Наш любимый город Казань	32	22	10
Изучение археологического наследия	10	6	4
История образования нашего края	6	4	2
История заселения и освоения Республики Татарстан	6	4	2
Памятники культуры	30	20	10
Изучение родного края	6	4	2
Военно-патриотическое наследие	10	6	4
Промышленные предприятия Казани и РТ	4	2	2
Туристические возможности нашего края	30	20	10
Итоговое занятие	2	-	2
Всего	144	94	50

4. Учебно-тематический план 2-го года обучения

Наименование тем	Всего		
		Теория	Практика
Вводное занятие	2	2	-

	Моя малая Родина. Казань	30	20	10
	История экспонатов, достопримечательностей, Термины в музейном деле	30	20	10
	Проектно – исследовательская деятельность	30	22	8
	Известные люди и события. К 76 - летию Победы в ВОВ, к 100 - летию ТАССР	10	6	4
	Основные требования к проведению экскурсии	20	16	4
	Требования к экскурсоводу	10	6	4
	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии	10	6	4
	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	144	98	46

Формы организации образовательного процесса:

Во время образовательного процесса запланировано проводить:

Индивидуальные и групповые виды занятий в виде лекций, практических, семинарских, творческих занятий, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия.

Выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, показы, дефиле, съемка видеороликов, монтаж видео, показ видеоролика и его комментарии, создание слайдшоу и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы - долгосрочный - 2 года

Режим занятий

Соответствует нормативно-правовым требованиям следующих документов:

Конвенция ООН о правах ребенка. Декларация прав ребенка.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1988г. №124-ФЗ в редакции, введенной в действие с 13.12.13г. Федеральным законом от 02.12.2013г. №328-ФЗ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ (пункт 2 ст. 30).

Постановление от 4 июля №41 Госкомсанэпиднадзора России «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14

Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения обучающийся будет

Знать:

- краткую историю рождения города и его государственную символику;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города;
- основные отрасли промышленности Казани и РТ;
- основные сферы занятости жителей города и возможности получения соответствующего образования;
- этапы организации проектной деятельности.

Уметь:

- находить на карте города площади и проспекты;
- находить на улицах города социально-значимые городские объекты;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу.

На личностном уровне:

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;

- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне:

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

К концу второго года обучения обучающийся будет

Знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты, снимать фото и видеосюжеты и др.

На личностном уровне:

- объяснять, что такое «Краеведение», «Музееведение», «Экскурсоведение», что оно изучает;
- называть и объяснять значение государственной символики РФ, РТ и города Казани.
- ориентироваться на карте, называть соседей нашей республики, знать - историю заселения нашего края;
- знать архитектуру района ,города, рассказать об истории края;
- знать знаменитых людей района, города, края и их роль в истории;
- наблюдать и выделять характерные особенности промышленных предприятий города;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения и ТБ;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи, видеосюжеты, презентации с помощью взрослых или самостоятельно.

На метапредметном уровне

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6. Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ. - 2 часа.

Теория: знакомство детей с планом работы д/о «Проект успеха», с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать учащиеся. Инструктаж по ТБ.

Историческое краеведение - 6 часов

Теория: историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Музеи. Типы музеев - 4 часа.

Практика: знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в школьный и городской музеи - 2 часа

Науки о крае. Наш любимый город Казань –32часа.

Теория: Знакомство с наукой «краеведение». Экскурсии, экспозиции. Знакомство с достопримечательностями, улицами, скверами, парками, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями - 22 часов.

Практика: Виртуальные экскурсии по городу. Экскурсии в школьные музеи - 10 часов.

Изучение археологического наследия - 10 часов.

Теория: археология как наука. Археологические находки. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана. Празднование 101-годовщины ТАССР. Символика Республики Татарстан и города Казани - 6 часов.

Практика: знакомство с археологическими объектами, изучение карты Татарстана, сбор собственной фото галереи. Как собрать материал для экскурсии. Особенности речи экскурсовода - 4 часа.

История образования нашего края - 6 часов.

Теория: край родной Татарстан. История становление и образования республики. Основные исторические события - 4 часа.

Практика: практическое изучение карт Татарстана, изготовление наглядных пособий— 2 часа.

История заселения и освоения Республики Татарстан. Народы, заселяющие территорию республики. Исторические, этнографические и топонимические источники. Личный архив – 6 часов.

Теория: история заселения и освоения Республики Татарстан. Народы, заселяющие территорию республики – 4 часа.

Практика: работа по созданию личного архива – 2 часа.

Изучение родного края- 6 час

Теория-4 часа

Практика-2 часа

Памятники культуры – 30 часов.

Теория: творчество народов РТ. Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники родного края (РТ). Охрана памятников культуры. Знакомство с памятниками культуры, проведение экскурсий (виртуальных) – 20 часов.

Практика: знакомство с памятниками культуры Республики Татарстан, города Казани. Проведение экскурсий. Подготовка фото, видео материалов. Подготовка, оформление и защита проекта «Мой город» – 10 часов.

Военно-патриотическое наследие – 10 часов.

Теория: знаменитые земляки – герои войны и труда - 6 часа.

Практика: встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы – 4 часа

Промышленные предприятия Казани и РТ- 4 часа.

Теория: экономико-географическое положение РТ. Разнообразие природных ресурсов. Обзор предприятий республики. Экология и промышленность - 2 часа.

Практика: проект «Градообразующие предприятия РТ» - 2 часа.

Туристические возможности нашего края – 30 часов.

Теория: особенности местоположения РТ. Растительный мир. Заповедники. Исторические памятники. Экскурсионные объекты – 20 часов

Практика: Проведение экскурсий. Подготовка и защита проекта «Мой любимый туристический маршрут» - 10 часа

Итоговое занятие – 2 часа.

Практика: отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период.

Содержание программы первого года обучения

Требования к уровню подготовки учащихся первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- историю РТ, Казани, Кировского района;
- историю заселения и освоение РТ;
- памятники культуры;
- особенности создания промышленных предприятий города Казани и РТ;
- туристические особенности и возможности нашего края;
- особенности проведения экскурсий;
- особенности речи экскурсовода;
- правила подготовки проектной работы, особенности представления материалов.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться словесными методами при подаче материала;
- использовать современные гаджеты для получения информации;
- обрабатывать полученную информацию;
- делать снимки, снимать видео;
- использовать полученные умения и навыки при посещении музеев, проведении экскурсий.

Учащиеся должны владеть навыками:

- анализа разнообразной информации;
- публичного выступления.

7. Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие. Введение в курс программы. Инструктаж по ТБ и ПДД - 2 часа.

Моя малая Родина. Казань - 30 часов.

Теория: историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Мой дом. Жилище. Особенности деревянной архитектуры. Музеи. Внутреннее убранство дома. Части дома: красный угол, печной угол, горница. Семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы. История Казани. Легенды о Казани. Достопримечательности, архитектура Казани. Казань музыкальная. Казань театральная. Казань литературная – 20 часов.

Практика: знакомство с достопримечательностями Казани, историческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в школьный и городские музеи, экскурсии по городу Казани – 10 часов.

История экспонатов, достопримечательностей.

Термины в музейном деле -30 часов.

Теория: понятия «музей», «социальный институт», «фонды музея», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт». Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Виды музеев. Основные социальные функции музеев. Школьный краеведческий музей на современном этапе

развития. Структура музея и деятельность его подразделений. Музеи Казани. Достопримечательности Казани. Посещение музеев. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Культурная деятельность музея. Образовательная деятельность музея. Научно-исследовательская деятельность музея. Поисковая деятельность музея - 20 часов.

Практика: Посещение музеев города Казани (исторического, краеведческого) Подготовка и проведение мероприятия «Музей- это...» – 10 часов.

Проектно – исследовательская деятельность - 30 часов

Теория: особенности исследовательской деятельности. Виды проектов. Требования к оформлению. Создание проектов. Особенности выступления при представлении проектной работы – 22 часа.

Практика: индивидуальная и групповая работа над проектами. «Достопримечательности Казани», «Огни Казани», «Музеи Казани», «Сказки Г.Тукая» - 8 часов.

Известные люди и события. К 76 летию Победы в ВОВ, к 101- годовщине ТАССР -10 часов.

Теория: Татария в годы Великой отечественной войны. Имена земляков участников ВОВ – 6 часов.

Практика: подготовка материалов о родственниках - участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла; подготовка интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны). Подготовка материала к проекту «Я рожден в цветущей Казани и мой дом - весь Татарстан» к 100-летию ТАССР – 4 часа.

Основные требования к проведению экскурсии - 20 часов.

Теория: понятие «Экскурсия». Панорамный обзор. Выбор темы, продолжительность, содержание. Оформление материала. Экскурсионные площадки. Выставочная деятельность музеев, классификация выставок. Требования к проведению экскурсии – 16 часов.

Практика: знакомство с памятными местами района. Фото и видео. Подготовка, оформление и защита проекта «Моя экскурсия».

Требования к экскурсоводу - 10 часов.

Теория: понятие «экскурсовод». Работа с фотодокументами, газетными вырезками, Интернетом. Изучение портретов, фото и видео объектов. Анализ речи, речь экскурсовода - 6 часов.

Практика: подготовка экскурсии – 4 часа.

Сбор материалов для музея, ведения экскурсии – 10 часов.

Теория: особенности социальных функций музеев. Частные музеи и коллекции, школьные музеи – 6 часов.

Практика: сбор и обработка материала по темам, создание собственной копилки. Систематизация собранного материала. Фото галерея, фонотека, видео.

Итоговое занятие - 2 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся второго года обучения

Учащиеся должны знать:

- историю РТ, Казани, Кировского района;
- особенности изучения экспонатов в музеях;
- термины в музейном деле;
- особенности создания проектов;
- известных людей и события РТ;
- основные требования к проведению экскурсий;
- требования к экскурсоводу. - особенности проведения экскурсий;
- особенности речи экскурсовода;
- правила подготовки проектной работы, особенности представления материалов.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать полученные материалы;
- составлять и проводить экскурсии;
- проводить исследовательскую работу и представлять проекты;
- проводить экскурсии в музеи;
- использовать современные гаджеты для получения информации;
- уметь обрабатывать информацию.

Учащиеся должны владеть:

- навыками анализа полученных материалов;
- навыками монолога и диалога;
- публичного выступления.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Для успешного овладения данной программой необходимо:

- Учебный класс, площадки для репетиций и выступлений, инвентарное и техническое оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.
- Посещать музеи, комплексы памятных сооружений, музеи под открытым небом, музеи-мемориалы
- проводить экскурсии очные и виртуальные по историческим местам, улицам, скверам, площадям города Казани
- Канцтовары.
- Аудио-видеоаппаратура.
- Интерактивное оборудование : компьютер, медиапроектор.
- Гаджеты и виджеты

Формы аттестации / контроля

Для определения результативности усвоения материала необходимо проводить следующее:

-творческая работа

-выставки

-открытые занятия

-по завершению освоения программы - защита проекта

9. Оценочные материалы

Позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов, носят вариативный характер, способствуют росту самооценки учащихся и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании.

Проведение интерактивных экскурсий , показ авторских видеороликов, слайдшоу, составление собственных текстов экскурсий, сбор фотографий, написание эссе, рассказов, легенд, сочинений и сбор собственных наработок по истории родного края, РТ ,Казани, Кировского района .Составление и проведение исторических викторин, таблиц, загадок, квест-игр позволяет наглядно увидеть интеллектуальное развитие и рост ребенка.

Методические материалы

Программа предусматривает реализацию, как индивидуальных, так и групповых форм работы. Программа включает теоретические и практические занятия. Включение в программу практических форм работы обусловлено стремлением сформировать компетентного человека, не только знающего как делать, но и обладающим опытом данной деятельности. Для этого обучающимся необходимо иметь пособия, тетради, гаджеты и виджеты. Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, бесед, лекций, экскурсий. Необходимо собирать собственный портфель исторических материалов и фото . Создание собственного архива слайдшоу, видеороликов. Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, дискуссий, составления собственных проектов, авторских экскурсий.

10. Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
5. Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.).
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2004. — 239 с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2004. — 368 с.
8. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007. — 416
9. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков — М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
10. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления
11. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. — С.24-2.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Экспресс-диагностика организаторских способностей

Инструкция к тесту

Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ.

Тестовый материал

1. Вам часто удается склонить своих друзей к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?

10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном получается жить по принципу «дал слово - держи»?

Ключ к тесту

- "Да": 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 20.
- "Нет": 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16.

Обработка и интерпретация результатов теста

Необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель - сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель - 20.

Критерии для выводов:

- до 40% - уровень организаторских способностей низкий;
- 40-70% - средний;
- свыше 70% - высокий.

Источник

Экспресс-диагностика организаторских способностей / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. С.272-273.

Приложение № 2

Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского).

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема "отцов и детей" и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Ключ к тесту:

«да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков.

Полученные очки суммируются.

30-31 очко. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите быть в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.